

Số: 175/BC-THCSNVC

Thủ Dầu Một, ngày 25 tháng 5 năm 2026

BÁO CÁO
TỔNG KẾT NĂM HỌC 2025 - 2026

Báo cáo thực hiện trên hệ thống quản lý tại địa chỉ <https://quanly.hcm.edu.vn/>

I. THÔNG TIN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG

A. Nội dung công khai trên website trường theo Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT

1. Địa chỉ cổng (trang) thông tin điện tử của đơn vị

<https://thcsnguyenvancu-thudaumot.edu.vn>

2. Link công khai Chiến lược phát triển của cơ sở giáo dục (khoản 8, Điều 4)

<https://thcsnguyenvancu.phuongthudaumot.edu.vn/cong-khai/Chien-luoc-phat-trien-truong-THCS-Nguyen-Van-Cu-giai-doan-2021-2025-tam-nhin-2030.html>

3. Link công khai Danh mục SGK và xuất bản phẩm tham khảo (điểm d, khoản 2, Điều 8)

<https://thcsnguyenvancu.phuongthudaumot.edu.vn/Thong-bao/danh-muc-sach-giao-khoa-theo-chuong-trinh-gdpt-2018-1247.html>

4. Link công khai Kết quả tự đánh giá chất lượng giáo dục ... (điểm a, khoản 3, Điều 8)

<https://thcsnguyenvancu.phuongthudaumot.edu.vn/cong-khai/Bao-cao-thuong-nien-nam-2024.html>

B. Thông tin về nhân sự (hỗ trợ công tác chuyên môn)

1. Phó Hiệu trưởng chuyên môn: Nguyễn Đức Tuấn

2. Nhân viên phụ trách thiết bị: Trần Thị Thùy Trang: Chính thức

C. Thông tin về hoạt động chuyên môn

1. Kế hoạch giáo dục nhà trường

Kế hoạch số 63/KH-THCSNVC ngày 25/9/2025.

2. Kế hoạch kiểm tra HK1 của trường

Kế hoạch số 205/KH-THCSNVC ngày 08/12/2025. Chi tiết Ma trận đặc tả, đề kiểm tra, đáp án đề kiểm tra của từng môn, từng khối được cập nhật tại mục **Mục HOẠT ĐỘNG ĐƠN VỊ / Kiểm tra định kỳ**

3. Kế hoạch kiểm tra HK2 của trường

Kế hoạch số 90/KH-THCSNVC ngày 20/3/2026. Chi tiết Ma trận đặc tả, đề kiểm tra, đáp án đề kiểm tra của từng môn, từng khối được cập nhật tại mục **Mục HOẠT ĐỘNG ĐƠN VỊ / Kiểm tra định kỳ**

4. Kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày của trường

Kế hoạch số 76/KH-THCSNVC ngày 26/9/2025. Cập nhật chi tiết tại mục **Mục HOẠT ĐỘNG ĐƠN VỊ / Dạy học 2 buổi/ngày.**

5. Tổng số học sinh bán trú: 482 học sinh

6. Tổng số học sinh nội trú: 0 học sinh

7. Tổng số học sinh đã biết bơi (Phổ cập bơi): 422 học sinh

D. Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1, Ngoại ngữ 2 và các môn tự chọn

Ngoại ngữ 1: Tiếng Anh. Khối 6: 236 học sinh; Khối 7: 230 học sinh; Khối 8: 253 học sinh; Khối 9: 241 học sinh

II. BÁO CÁO VIỆC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC

A. TÌNH HÌNH ĐƠN VỊ

1. Quy mô, lớp học

- Tổng số đầu năm: 970 hs/24 lớp

- Tổng số cuối năm: 960 hs/24 lớp, trong đó Khối 6: 236 hs/6 lớp; Khối 7: 230 hs/6 lớp; Khối 8: 253 hs/6 lớp; Khối 9: 241 hs/6 lớp; Số học sinh chuyển đi: 09 hs, chuyển đến: 07 hs; Số học sinh bỏ học: 08 hs

- Số học sinh tham gia bán trú: 482 học sinh

2. Đội ngũ

* Tổng số CBQL, GV, NV: 51

- CBQL: 02

- GV dạy lớp: 38/24 lớp, tỉ lệ 1,58 Gv/lớp. Số lượng giáo viên còn thiếu so với tỉ lệ chuẩn (1,9 GV/lớp) là: 0,32 GV/lớp (thiếu 08 GV); thiếu so với chỉ tiêu biên chế được giao là 4 GV.

- GG TPT Đội: 01

- NV: 10 (01 Văn thư, 01 Kế toán, 01 Thiết bị, 01 Thư viện, 01 Y tế, 03 bảo vệ, 2 phục vụ)

* Trình độ chuyên môn: Chuẩn và trên chuẩn tỷ lệ

- CBQL: 01 chuẩn (50%), 01 trên chuẩn (50%)

- GV: 38 chuẩn (100%)

- NV: 06 chuẩn (54,5%)

3. Cơ sở vật chất

Tổng số phòng học: 29 phòng

Phòng chức năng: 11 phòng, gồm: Thực hành Lý, Thực hành Hóa, Thực hành Sinh, Âm nhạc, Mỹ thuật, Công nghệ, Tin học (2P), Ngoại ngữ (Lab), Đa chức năng, Khoa học xã hội (1).

Khối phòng hỗ trợ dạy học: 6 phòng, gồm: Truyền thống, Thư viện, Thiết bị, Hội trường, nhà đa năng, Không gian văn hóa Hồ Chí Minh.

Khối Văn phòng: 15 phòng, gồm: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Đoàn- Đội, Kế toán, Văn thư, Tiếp dân, Hợp HĐSP, Hội trường (400 chỗ), Giáo viên (6P), Kho Lưu trữ, Bảo vệ.

Nhà trường có nhà xe giáo viên, nhà xe học sinh riêng biệt, rộng rãi; có 20 nhà vệ sinh

học sinh, 06 nhà vệ sinh giáo viên mới, sạch sẽ.

Khuôn viên nhà trường Xanh - Sạch - Đẹp.

Hệ thống PCCC được đầu tư, cải tạo và đưa vào sử dụng từ tháng 6/2025. Đảm bảo quy định về PCCC và được cơ quan chuyên môn kiểm tra đánh giá định kỳ.

Nhà trường có hệ thống tường rào bao quanh khuôn viên.

Hệ thống xử lý nước thải theo quy định được vận hành và bảo dưỡng định kỳ.

4. Thuận lợi, khó khăn:

*** Thuận lợi**

Lãnh đạo nhà trường gồm cấp ủy và Ban giám hiệu đoàn kết có sự đồng thuận và thống nhất cao trong mục tiêu, định hướng phát triển nhà trường và chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ, quản lý đội ngũ.

Cán bộ quản lý nhà trường có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, có bản lĩnh chính trị và năng lực lãnh đạo. Luôn năng động, sáng tạo, nhạy bén trong quản lý, điều hành, có tầm nhìn chiến lược và nhiều kinh nghiệm. Xây dựng kế hoạch cụ thể, chỉ đạo kịp thời và phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng khi thực hiện nhiệm vụ.

Tập thể hội đồng sư phạm nhà trường đoàn kết. Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn về trình độ, năng động, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm với nghề.

Học sinh chăm ngoan, lễ phép, hòa đồng, thân thiện với bạn bè, tham gia tích cực các hoạt động phong trào.

Có sự phối hợp hoạt động tốt giữa chính quyền và tổ chức đoàn thể trong nhà trường, giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Nhà trường còn luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền và các ban ngành đoàn thể ở địa phương; sự phối kết hợp chặt chẽ của các bậc phụ huynh, đó chính là những động lực tạo nên sức mạnh về tinh thần giúp nhà trường hoàn thành nhiệm vụ năm học.

Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, thuận lợi, đảm bảo cho việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho 100% học sinh.

*** Khó khăn**

Hiện tại trường thiếu giáo viên, nhân viên, nên công tác phân công giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn (thiếu giáo viên môn Giáo dục công dân, công nghệ, Lịch sử và địa lý,). Một số giáo viên còn chưa mạnh dạn trong đổi mới phương pháp, trong ứng dụng CNTT và chuyển đổi số, chưa nhiệt tình trong các hoạt động của ngành.

Cơ sở vật chất trường lớp khang trang nhưng trang thiết bị dạy học tối thiểu cho chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 chưa được trang bị.

Mặt bằng chất lượng học sinh chưa đều, ý thức vượt khó để học tập trong một số học sinh chưa cao, ý thức tự giác thực hiện các quy định của nhà trường còn hạn chế. Còn một số ít CMHS vì điều kiện kinh tế khó khăn nên chưa tạo điều kiện cũng như chưa quan tâm, quản lý con em trong việc tự học, tự nghiên cứu bài ở nhà. Vẫn còn CMHS chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc học tập của con em mình, chưa hợp tác tốt với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.



Yêu cầu và kỳ vọng ngày càng cao của xã hội, của cha mẹ học sinh về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện dạy học hiện đại, trình độ ngoại ngữ, năng lực sáng tạo của giáo viên chưa đồng đều.

Việc thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp từ tháng 7/2025 đã ra tạo nhiều thách thức cho nhà trường do có nhiều sự thay đổi về thực hiện công tác quản lý, hệ thống văn bản chưa cập nhật kịp thời. Các chương trình, chính sách mới; Công tác quản lý, xây dựng chương trình học còn gặp nhiều khó khăn, việc thực hiện chuyển đổi số, xây dựng nội dung học tập trực tuyến cho học sinh (HS) đòi hỏi người cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và HS phải tích cực chủ động trong học tập nâng cao trình độ, tiếp nhận kiến thức và kỹ thuật mới.

B. TÌNH HÌNH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC

1. Công tác chỉ đạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông

1.1. Việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; kế hoạch giáo dục của giáo viên; kế hoạch bài dạy giáo viên và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT ban hành.

Nhà trường đã xây dựng Kế hoạch số 63/KH-THCSNVC ngày 25 tháng 9 năm 2025 của Trường THCS Nguyễn Văn Cừ, Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026. Việc thực kế hoạch giáo dục với nhiệm vụ đặt ra trong năm đã thực hiện tốt các nhiệm vụ sau:

- Thực hiện tốt Chương trình GDPT 2018 ở các khối lớp, thực hiện tốt việc đánh giá HS theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, trong đó, tập trung hướng dẫn về kiểm tra, đánh giá HS lớp 9 chuẩn bị thi tuyển sinh vào lớp 10 phù hợp quy định; quan tâm phụ đạo HS chưa đạt từng học kì và tổ chức bồi dưỡng HS giỏi, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật...; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh (STEM); đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy và học. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, tích hợp lồng ghép, tinh giản nội dung dạy học trong chương trình giáo dục hiện hành, đẩy mạnh giáo dục STEM. Chú trọng công tác phát triển thể chất, ngoại ngữ, tin học cho học sinh.

- Trường có kế hoạch chỉ đạo và tổ chức cho giáo viên ứng dụng tốt CNTT trong soạn giảng, lên lớp phải có đồ dùng và thiết bị dạy học, thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục kết hợp dạy học trực tiếp và trực tuyến, tăng cường cho bài tập về nhà theo hình thức trực tuyến, thực hiện số đầu bài điện tử, số hóa các loại hồ sơ của trường, tổ chuyên môn, giáo viên. Thực hiện hồ sơ điện tử đối với văn bản đến và đi, từng bước đa dạng hóa nguồn học liệu số và ngân hàng bài tập cho học sinh và giáo viên trên hệ thống LMS và học cùng AI. Cập nhật đúng tiến độ trên hệ thống CSDL ngành các thông tin theo yêu cầu.

- Phân quyền cho tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học, sắp xếp thời khóa biểu phù hợp, tạo điều kiện tốt nhất để mỗi giáo viên hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học – công nghệ – kỹ thuật – toán (Science – Technology – Engineering

– Mathematics: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp cận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh thực hành, luyện tập, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng

- Thực hiện chương trình giáo dục đáp ứng khung năng lực số theo Thông tư 02/2025/TT BGDDT, nhà trường thực hiện các chương trình liên kết trang bị cho học sinh những năng lực nền tảng để học tập, làm việc và tham gia vào xã hội số một cách tự tin, an toàn, có trách nhiệm và sáng tạo. Đã từng hiện và từng bước hoàn thiện ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số được tăng cường trong quản lý và giảng dạy; thực hiện hồ sơ điện tử, phần mềm quản lý học sinh, quản lý điểm và các hoạt động chuyên môn trên nền tảng số.

Nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho 100% học sinh

1.2. Hệ thống hồ sơ của tổ chuyên môn; Công tác quản lý, sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn theo quy định; lưu giữ hồ sơ của tổ chuyên môn (bản cứng, điện tử...).

Tổ chức và chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức các phương pháp và hình thức dạy học. Duy trì tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề chuyên môn; thao giảng tổ chuyên môn. Các tổ chuyên môn sinh hoạt định kỳ 2 lần /tháng theo hướng nghiên cứu bài học. Tham gia tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tập huấn các nội dung chuyên môn trong cụm 12.

Nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV thực hiện tốt ứng dụng CNTT, AI trong giảng dạy, làm phong phú hóa phương pháp giảng dạy lồng ghép các trò chơi, tích hợp phần mềm hỗ trợ, cô đọng nội dung bài giảng, tạo không khí sôi nổi trong giờ học, không tạo áp lực đối với học sinh.

2. Công tác tham mưu, chỉ đạo, tăng cường lãnh đạo, phát huy vai trò tự chủ và trách nhiệm giải trình

2.1. Cấp ủy, Chi bộ và các đoàn thể phát huy sức mạnh hệ thống chính trị cơ sở trong chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết, đảm bảo hiệu lực, hiệu quả công tác QLNN, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị;

Chi bộ đã lãnh đạo nhà trường tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên, giáo viên, triển khai đầy đủ các văn bản, Nghị quyết các cấp của Đảng.

Chi bộ đã lãnh đạo nhà trường triển khai và xây dựng kế hoạch thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường tại các buổi sinh hoạt hội đồng, sinh hoạt chủ nhiệm, tuyên truyền phát thanh măng non trong giờ chơi bằng nhiều hình thức như kể chuyện về Bác, Vẽ trang về Bác, xây dựng các video clip tuyên truyền gương học tập làm theo Bác, Xây dựng Không gian Văn hóa Hồ Chí Minh với nhiều tư liệu về Bác là nơi sinh hoạt chính trị, học tập của thầy trò nhà trường.

Đầu năm học, nhà trường đã tổ chức Hội nghị Viên chức, người lao động, ký kết giao ước thi đua cho toàn thể cán bộ giáo viên của nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm, đạo đức của người thầy trong việc dạy học và rèn luyện đạo đức, nhân cách. Không để xảy ra vi phạm đạo đức nhà giáo, chống những biểu hiện tiêu cực trong giảng dạy.

Lãnh đạo nhà trường thường xuyên chỉ đạo, đôn đốc, kiểm tra tất cả các hoạt động trong nhà trường, thường xuyên thực hiện việc dự giờ đối với giáo viên, phân công các tổ trưởng, bộ phận đoàn thể theo dõi, kiểm tra việc thực hiện các quy định, nội quy cơ quan và nội quy của ngành đề ra.

Thực hiện tự chủ trong việc thực hiện phân phối chương trình giảng dạy, củng cố kỹ cương và nề nếp học sinh.

Giữ gìn mối quan hệ gắn kết chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc giáo dục đạo đức, rèn luyện hạnh kiểm của học sinh, quan sát chặt chẽ những thay đổi, những hành vi lệch chuẩn của học sinh và có những biện pháp giáo dục kịp thời, tránh để những biểu hiện tiêu cực lây lan gây ảnh hưởng xấu trong học sinh.

2.2. Hoàn thiện các nội qui, quy chế, qui trình tổ chức quản lý, quản trị, quản lý chuyên môn nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính;

Nhà trường đã tổ chức xây dựng xây dựng quy chế hoạt động của đơn vị, quy chế chuyên môn, nội qui nhà trường, quy chế kiểm tra đánh giá, quy chế thi đua,... quy định công tác văn thư-hành chính, quy chế quản lý và sử dụng tài sản công....nhằm đưa hoạt động của nhà trường vào nề nếp. Tất cả các quy chế của nhà trường đều được phổ biến, lấy ý kiến tập thể công khai trước khi đưa vào thực hiện.

Tổ chức xây dựng và triển khai thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường, quy chế dân chủ trong trường học, thực hiện tinh thần đoàn kết trong nội bộ cơ quan.

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện trường học an toàn, an ninh trật tự, xây dựng kế hoạch phòng chống tham nhũng cải cách hành chính trong nhà trường, kế hoạch phòng chống bạo lực học đường, kế hoạch thực hiện “Ngày Thứ 7 văn minh”, thành lập Ban pháp chế, Ban cơ sở vật chất nhà trường, . . Nhà trường có thành lập tổ tư vấn tâm lí học sinh, xây dựng kế hoạch hoạt động phân công lịch trực, kịp thời hỗ trợ tư vấn những học sinh có nhu cầu.

2.3. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện; CBQL, GV gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ;

Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường (Kế hoạch số 17/KH-THCSNVC ngày 20/1/2026), thành lập Ban chỉ đạo thực hiện dân chủ cơ sở (QĐ số 18/QĐ-THCSNVC ngày 20/01/2026); Ban hành quyết định quy chế hoạt động (QĐ số 19/QĐ-THCS ngày 20/01/2026). Triển khai và thực hiện Thông tư số 11/2020-TT-BGDĐT ngày 19/5/2020 của Bộ giáo dục và đào tạo về Hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập. Hiệu trưởng thực hiện thông báo, niêm yết công khai chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước đối với giáo viên và học sinh. Công khai tiêu chuẩn thi đua và việc thực hiện dân chủ các đợt xét thi đua trong đơn vị, thực hiện đúng tinh thần công văn hướng dẫn về việc họp xét nâng lương trước thời hạn, quy hoạch cán bộ kế cận, phân công chuyên môn, xét xếp loại thi đua quý, năm.... Trong năm không có đơn thư khiếu nại tố cáo.

Nhà trường thực hiện tốt công tác công khai tạo điều kiện để toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên giám sát quá trình thực hiện, đóng góp ý kiến và kịp thời phát hiện những sơ sót cần điều chỉnh theo thông tư 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của trong Hội đồng sư phạm, bảng công khai tại đơn vị và trang website nhà trường.

Phát huy tốt chức năng giám sát của ban kiểm tra nội bộ, hội đồng sư phạm.

2.4. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết

xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học;

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong nội bộ nhà trường, Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức kiểm tra nội bộ theo các hình thức định kỳ, thường xuyên và đột xuất việc thực hiện quy chế chuyên môn, hoạt động của tổ chuyên môn, việc soạn kế hoạch bài dạy theo chương trình GDPT 2018, công tác đánh giá, cho điểm và xếp loại học sinh nhằm tăng cường kiểm tra việc thực hiện chính sách pháp luật về giáo dục nhằm xây dựng môi trường lành mạnh, ngăn ngừa sai phạm trong các hoạt động về chuyên môn, về dạy thêm, học thêm và sử dụng cơ sở vật chất.

Đưa nội dung chấp hành quy định chuyên môn và cải cách hành chính vào tiêu chí xét thi đua bên cạnh việc thực hiện đổi mới công tác thi đua, khen thưởng kịp thời và nhân rộng các gương điển hình tiên tiến để tạo động lực tích cực cho tập thể. Kiên quyết thực hiện kỷ luật đối với những cán bộ, giáo viên không thực hiện đúng yêu cầu về thời hạn và trình tự thủ tục.

2.5. Công tác chuyên môn, tuyển sinh: thông tin, quảng cáo không chính xác tên trường, chương trình giảng dạy không đúng theo QĐ cho phép của cơ quan QLGD gây nhầm lẫn cho CMHS và HS;

Nhà trường thực hiện nghiêm túc các quy định của ngành về công tác chuyên môn và tuyển sinh; đảm bảo thông tin tuyên truyền, giới thiệu về nhà trường, chương trình giáo dục, các hoạt động dạy học được thực hiện đúng quy định, chính xác, công khai và minh bạch. Không xảy ra tình trạng thông tin, quảng cáo sai lệch về tên trường, nội dung chương trình giảng dạy hoặc các hoạt động giáo dục chưa được cơ quan quản lý giáo dục cho phép, gây nhầm lẫn cho cha mẹ học sinh và học sinh.

Công tác tuyển sinh được triển khai đúng kế hoạch, đúng đối tượng, đúng tuyển theo hướng dẫn của cấp trên; đảm bảo công khai các thông tin tuyển sinh trên các kênh thông tin của nhà trường để phụ huynh và học sinh thuận tiện theo dõi, đăng ký. Đồng thời, nhà trường thường xuyên rà soát, kiểm tra nội dung truyền thông nhằm đảm bảo tính chính xác, phù hợp với quy định hiện hành

2.6. Tổ chức chọn lựa ấn phẩm xuất bản, tài liệu tham khảo theo đúng qui định của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT và hình thức công bố trên trang thông tin điện tử của CSGD (nếu có) để được sự giám sát của xã hội? Ấn phẩm, tài liệu lưu hành nội bộ phát hành với mục tiêu hỗ trợ học tập đảm bảo tính khoa học, sự phạm đáp ứng mục tiêu dạy học và tuân thủ các qui định về bản quyền và có hình thức hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn hay không?

Nhà trường thực hiện việc lựa chọn, sử dụng ấn phẩm xuất bản và tài liệu tham khảo phục vụ dạy học đúng theo quy định tại Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Các danh mục tài liệu tham khảo, tài liệu hỗ trợ học tập (nếu có) được nhà trường thông tin công khai thông qua bảng tin, hộp cha mẹ học sinh và trang thông tin điện tử của nhà trường nhằm tạo điều kiện để phụ huynh, học sinh và xã hội theo dõi, giám sát.

Nhà trường nghiêm túc tuân thủ các quy định về bản quyền, không sử dụng hoặc sao chép tài liệu trái quy định.

Bên cạnh đó, nhà trường quan tâm thực hiện các hình thức hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn thông qua việc dùng chung tài liệu tại thư viện, hỗ trợ photo tài liệu học tập cần

thiết hoặc vận động các nguồn xã hội hóa để trao tặng sách góp phần đảm bảo điều kiện học tập cho các em.

2.7. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

Ngay từ đầu năm học nhà trường đã ra quyết định phân công nhân sự phụ trách công tác kiểm tra nội bộ.

Ban hành Quyết định 69/QĐ-THCSNVC ngày 25/9/2025 ban hành Kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026.

Ban hành Quyết định 70/QĐ-THCSNVC ngày 25/9/2025 thành lập Ban kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026.

Trong năm học đã thực hiện tốt việc kiểm tra nội bộ theo đúng kế hoạch đề ra như:

Kiểm tra công tác quản trị, quản lý, điều hành; Kiểm tra việc thực hiện chức trách nhiệm vụ của tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng tổ Văn phòng: thực hiện hàng tháng thông qua việc điều hành tổ chuyên môn, chất lượng sinh hoạt tổ, chuyên đề, đoàn kết nội bộ tổ.

Kiểm tra hoạt động sư phạm và chuyên môn: số GV đã kiểm tra: 10. Kết quả tốt: 10

Kiểm tra toàn diện tổ chuyên môn: Tổng số tổ chuyên môn 06 + 1 tổ Văn phòng. Kết quả 7/7 tổ xếp loại tốt.

Kiểm tra việc thực hiện chuyên đề của các tổ chuyên môn. Các tổ chuyên môn thực hiện 4 chuyên đề/năm học.

Kiểm tra hồ sơ giáo viên: 3 lần/năm (Tháng 11/2025, tháng 3 và tháng 5/2026). Chú trọng kiểm tra việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Thực hiện điểm số đánh giá, nhận xét học sinh.

Kiểm tra công tác quản lý học sinh và bán trú: Kiểm tra việc thực hiện nội quy nhà trường, kiểm tra thường xuyên nề nếp tác phong của học sinh, thực hiện nội quy nhà trường của CB, GV, NV nhà trường. Kết quả thực hiện tốt. Công tác bán trú: Ban Giám hiệu đã trực tiếp kiểm tra cơ sở vật chất và hoạt động phục vụ bán trú, đảm bảo an toàn và chất lượng cho học sinh. Báo cáo đầy đủ về cấp trên theo yêu cầu.

Kiểm tra tài chính, tài sản và cơ sở vật chất. Tài chính: Thực hiện kiểm tra các khoản thu chi, báo cáo tài chính hàng tháng đối với kế toán và thủ quỹ. Kiểm tra việc thực hiện chế độ chính sách đối với công chức, viên chức, người lao động, học sinh. Thực hiện công khai tài chính theo đúng quy định công khai. Tài sản: Đã thực hiện kiểm kê tài sản vào thời điểm 0h ngày 31/12/2025 theo đúng kế hoạch.

Thư viện, Y tế, Thiết bị: Kiểm tra định kỳ các phòng bộ môn, phòng tin học và hoạt động thư viện nhằm phục vụ tốt nhất cho công tác giảng dạy.

Kiểm tra công tác hoạt động Liên đội: thực hiện tốt

Kiểm tra việc thực hiện an toàn trường học: thực hiện tốt

Kiểm tra việc thực hiện dạy thêm, học thêm: Việc tổ chức dạy thêm theo thông tư 29 trong nhà trường gồm: Dạy ôn thi tuyển sinh cho học sinh khối 9 các môn Văn, Toán, Tiếng Anh thực hiện từ đầu năm học (1 tiết/tuần/môn) sang học kỳ II tăng lên 2 tiết/môn. Bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khối 7,8,9 từ đầu năm học cho đến thời điểm thi. Phụ đạo học sinh

chưa đạt môn Toán, Tiếng Anh khối 6,7,8. Công tác dạy thêm ngoài nhà trường: có 9 thầy cô dạy tại các trung tâm có hồ sơ báo cáo về nhà trường đầy đủ.

3. Công tác chỉ đạo, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

3.1. Về đội ngũ nhà giáo; việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai CT GDPT hiện hành; công tác tuyển dụng, sử dụng đội ngũ giáo viên, hợp đồng lao động; chất lượng đội ngũ;

Hiện đội ngũ CBQL của nhà trường có 3/3 đạt chuẩn, 100% CBQL đều được nghiên cứu chương trình GDPT 2018 và hoàn thành các module theo yêu cầu.

Các giáo viên được phân công giảng dạy chương trình GDPT 2018 đều đã được tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng. 100% giáo viên tham gia nghiêm túc bồi dưỡng thường xuyên Sở giáo dục tổ chức.

Trong năm trường đã tổ chức các buổi tập huấn cho 100% giáo viên, nhân viên: Tập huấn ứng dụng AI trong giảng dạy; tập huấn sử dụng chữ kí số, sử dụng học bạ điện tử; tập huấn giáo viên soạn giảng bài giảng điện tử elearning, tập huấn số đầu bài điện tử, bồi dưỡng nâng cao nhận thức, phát triển năng lực, kỹ năng số; an toàn thông tin,...

Tạo điều kiện để giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn: hiện nhà trường có 02 giáo viên tham gia lớp học dạy Toán, KHTN bằng tiếng Anh, 01 giáo viên cốt cán tham gia lớp trung cấp chính trị. Có 08 CBQL, giáo viên, nhân viên tham gia lớp Bồi dưỡng về đầu thầu và 04 CBQL, giáo viên, nhân viên tham gia lớp Bồi dưỡng về thẩm định giá do Trung tâm đào tạo, bồi dưỡng và phát triển nhân lực tổ chức.

Trong năm trường đã tham mưu và được tiếp nhận 1 giáo viên mới môn: Tin học (1). Tuy nhiên vẫn còn thiếu giáo viên ở các môn Lịch sử và Địa lý, Công Nghệ, GDCD. Nhà trường tham mưu với phòng Văn hóa - Xã hội và xin hợp đồng giáo viên bộ môn còn thiếu (hợp đồng được 01 giáo viên môn Lịch sử và Địa lý). Các giáo viên đều được phân công giảng dạy đúng chuyên môn.

3.2. Huy động các nguồn lực theo hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý để thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT hiện hành;

Hiệu trưởng nhà trường quan tâm công tác huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực phục vụ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý theo đúng hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn hàng năm gắn với nhu cầu thực tế của đội ngũ và yêu cầu triển khai Chương trình GDPT hiện hành; khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng, tham gia các lớp học trực tuyến, các khóa tập huấn chuyên môn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp.

Việc huy động và sử dụng các nguồn lực được thực hiện công khai, đúng mục đích, đúng quy định; góp phần tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường

3.3. Việc xây dựng, tổ chức và triển khai giảng dạy môn Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên (Phân công giáo viên thực hiện giảng dạy; đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học;

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức giảng dạy các môn Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên theo đúng hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và phù hợp với điều kiện thực



tế của đơn vị. Việc phân công giáo viên giảng dạy được thực hiện căn cứ vào trình độ chuyên môn, năng lực, kinh nghiệm của giáo viên nhằm đảm bảo chất lượng dạy học và thuận lợi trong quá trình triển khai Chương trình GDPT hiện hành.

Ban Giám hiệu chỉ đạo các tổ chuyên môn tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tập trung trao đổi, thống nhất nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá và tháo gỡ những khó khăn phát sinh trong quá trình thực hiện chương trình. Giáo viên tích cực dự giờ, góp ý, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn học tích hợp.

3.4. Đổi mới phương pháp dạy học; tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu giảng dạy)

Nhà trường chú trọng đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh; tăng cường tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm, thảo luận nhóm, thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tổ chức tiết học thực tế. Giáo viên chủ động khai thác, sưu tầm tài liệu, học liệu phù hợp; ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học để nâng cao chất lượng bài giảng.

Bên cạnh đó, nhà trường khuyến khích giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động tìm tòi, khám phá kiến thức, nghiên cứu các vấn đề gắn với thực tiễn địa phương và đời sống; qua đó góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo định hướng của Chương trình GDPT hiện hành

4. Trang thiết bị dạy học tối thiểu

- Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (Tình hình rà soát, thống kê các trang thiết bị đã quá hạn sử dụng, không đủ tiêu chuẩn hoặc không phù hợp với Chương trình GDPT 2018; đề xuất biện pháp tiêu hủy hoặc thay thế phù hợp theo Thông tư 38/2022/TT-BGDĐT, Thông tư 39/2022/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT)

- Hiện tại trường: Đã đăng ký/bổ trí kinh phí mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu năm nay;

Trường vẫn tận dụng thiết bị của chương trình giáo dục 2006, hiện chỉ cơ bản đáp ứng yêu cầu dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục hiện nay.

Nhà trường thường xuyên thực hiện công tác kiểm tra, rà soát, thống kê trang thiết bị dạy học nhằm đảm bảo sử dụng hiệu quả, đúng mục đích và phù hợp với yêu cầu chương trình giáo dục hiện hành. Đồng thời, tiếp tục tham mưu với cấp trên để bổ sung thêm một số thiết bị cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục

Tất cả các lớp học đều được trang bị ti vi, máy chiếu hỗ trợ giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác học liệu số và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng trực quan, sinh động, phát huy tính tích cực của học sinh.

5. Sách giáo khoa cho học sinh

Về trang bị sách giáo khoa tại thư viện nhà trường; Về hỗ trợ sách giáo khoa cho các học sinh khó khăn;

Công tác phối hợp với đơn vị xuất bản để cung cấp SGK, công tác vận động, hỗ trợ tặng SGK; trang bị đầy đủ tất cả các đầu SGK được bộ phê duyệt tại thư viện và cho học sinh mượn nhằm đảm bảo 100% học sinh có đủ SGK để học ngay đầu năm học?

Đánh giá kết quả thực hiện việc đảm bảo 100% học sinh được trang bị SGK: về sự phối

hợp với các đơn vị xuất bản để cung cấp SGK; việc hỗ trợ, giúp đỡ học sinh khó khăn trong việc trang bị SGK; đánh giá kết quả thực hiện. Hiện tại trường: 100% học sinh trang bị và có đầy đủ SGK

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã chủ động phối hợp với các đơn vị cung ứng sách giáo khoa để tổ chức cho phụ huynh đăng ký số lượng sách theo nhu cầu, đảm bảo cung cấp đầy đủ, kịp thời sách giáo khoa cho học sinh trước khi bước vào năm học mới. Công tác triển khai được thực hiện công khai, thuận lợi và đúng quy định.

Bên cạnh đó, nhà trường tiếp tục bổ sung đầy đủ tất cả các đầu sách giáo khoa được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt vào thư viện trường học để phục vụ nhu cầu mượn sách của học sinh, đặc biệt là học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Qua đó đảm bảo 100% học sinh có đủ sách giáo khoa để học ngay từ đầu năm học.

6. Đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá

- Việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; tổ chức triển khai các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Hiệu trưởng nhà trường đã chỉ đạo giáo viên tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và khai thác hiệu quả trang thiết bị dạy học tại các lớp học

Nhà trường quan tâm tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường như sinh hoạt chuyên đề, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hóa – văn nghệ, thể dục thể thao nhằm góp phần phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh

Trong năm học tổ chức 18 chuyên đề, 01 hoạt động ngoại khóa “Hành trình về địa chỉ đỏ”, 01 tiết học trải nghiệm thực tế về An toàn giao thông cho học sinh toàn trường. Tổ chức các hoạt động Kể chuyện về Bác, trồng cây,...các hoạt động được đăng tải lên trang website của nhà trường.

- Việc tổ chức thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá (10 năng lực được qui định trong Chương trình GDPT hiện hành);

Nhà trường thực hiện nghiêm túc việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo Chương trình GDPT hiện hành. Giáo viên vận dụng đa dạng các hình thức đánh giá như đánh giá thường xuyên, đánh giá qua sản phẩm học tập, hoạt động nhóm, thực hành, thuyết trình, dự án học tập và bài kiểm tra định kỳ nhằm đánh giá toàn diện các năng lực của học sinh.

- Việc thực hiện đánh giá kết quả rèn luyện trong năm học theo định hướng phát triển phẩm chất người học (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm theo Chương trình GDPT 2018);

Nhà trường chỉ đạo thực hiện đánh giá kết quả rèn luyện học sinh đảm bảo khách quan, công bằng, đúng quy định; chú trọng hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu của học sinh gồm: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm theo Chương trình GDPT 2018. Việc đánh giá được thực hiện thông qua quá trình học tập, tham gia hoạt động tập thể, ý thức chấp hành nội quy và tinh thần trách nhiệm của học sinh trong học tập cũng như trong các hoạt động giáo dục

- Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học;

Hiệu trưởng tăng cường chỉ đạo các tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. Giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

- Nêu rõ các môn học có thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh qua quá trình hoặc các môn học có sử dụng hình thức đánh giá qua phiếu mô tả của người học về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập được giao;

Các môn học như Hoạt động trải nghiệm- hướng nghiệp, Ngữ văn, Giáo dục công dân, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học, Mỹ thuật, Âm nhạc, Giáo dục thể chất đã thực hiện đánh giá học sinh thông qua quá trình học tập, sản phẩm học tập, hoạt động thực hành, thuyết trình, làm việc nhóm và phiếu mô tả mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao. Qua đó giúp giáo viên theo dõi sự tiến bộ của học sinh một cách toàn diện và phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục, đồng thời phát hiện năng khiếu, thế mạnh của mỗi học sinh.

- Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM, STEAM theo công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT;

Nhà trường quan tâm tổ chức các hoạt động giáo dục STEM, STEAM, trải nghiệm sáng tạo và lồng ghép định hướng nghề nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục. Giáo viên tích cực hướng dẫn học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, thực hiện các sản phẩm học tập gắn với thực tiễn, góp phần phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống theo tinh thần Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong năm đã tổ chức 01 chuyên đề STEM cấp trường, phối hợp tổ chức giờ ra chơi trải nghiệm STEM. Bên cạnh đó, GV cũng chủ động tổ chức các tiết học STEM tái nghiệm cho học sinh tại lớp.

- Chuẩn bị cho công tác tổ chức cho khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, 9, 11;

Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch khảo sát năng lực đối với học sinh lớp 7 và tổ chức triển khai thực hiện theo đúng lịch chung của Sở Giáo dục và Đào tạo có 230/230 học sinh lớp 7 tham gia khảo sát năng lực.

Đối với học sinh lớp 9, nhà trường xây dựng kế hoạch khảo sát môn Tiếng Anh và tổ chức cho 100% học sinh khối 9 (241/241 học sinh) tham gia khảo sát đồng loạt theo lịch của Sở Giáo dục và Đào tạo. Công tác tổ chức được thực hiện nghiêm túc, đúng quy định

- Xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh;

Trường quan tâm xây dựng môi trường học tập và sử dụng tiếng Anh cho học sinh thông qua việc tổ chức các tiết học Tiếng Anh; Tổ chức học sinh tham gia thi Tiếng -OIE: Tham gia Hội thi Tiếng Anh “Cúp vô địch tiếng Anh mở rộng” đạt giải Khuyến khích cấp phường. Tổ chức Câu lạc bộ tiếng Anh thường xuyên vào sáng thứ bảy hàng tuần.

- Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng;

Nhà trường chú trọng xây dựng cảnh quan trường lớp xanh-sạch-đẹp, trường an toàn, hạnh phúc, tăng cường các biện pháp phòng chống bạo lực học đường, thường xuyên kiểm tra điều kiện CSVC đảm bảo an toàn cho giáo viên và học sinh, tăng cường phối hợp đảm bảo

an ninh trật tự công trường, đảm bảo vệ sinh trường học, an toàn vệ sinh thực phẩm, bố trí giáo viên kiêm nhiệm công tác tâm lý học đường hỗ trợ kịp thời nhưng học sinh gặp khó khăn trong học tập và cuộc sống. Thực hiện kiểm tra định kỳ và đột xuất việc thực hiện chính sách pháp luật về giáo dục nhằm ngăn ngừa các sai phạm, xây dựng môi trường học đường lành mạnh.

Xây dựng và thực hiện các tiêu chí của "Trường học hạnh phúc". Xây dựng văn hóa ứng xử chuẩn mực, tạo môi trường học tập an toàn, thân thiện, đề cao giá trị nhân ái và tôn trọng lẫn nhau, đa dạng hóa các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các câu lạc bộ, các hoạt động ngoại khóa tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh. Thực hiện bảng "Thông điệp nhà trường" với các nội dung "4 xin trong giao tiếp, 4 luôn trong trong học tập, 4 nhớ trong vệ sinh, 1 đừng quên tiết kiệm" để nhớ nhằm giáo dục học sinh có ý thức trong ứng xử, giao tiếp.

Tổ chức các câu lạc bộ Mỹ thuật, văn nghệ, thể thao (bóng đá, cầu lông, bơi...) nhằm tạo sân chơi lành mạnh, phát huy năng khiếu và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp;

Song song với việc giảng dạy văn hóa, nhà trường rất quan tâm đến các hoạt động giáo dục tập thể, rèn luyện thể chất, tham gia các hoạt động văn nghệ, mỹ thuật. Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, vẽ..., tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh thư giãn sau giờ học và thông qua đó phát hiện các em học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng cho các em tham gia các hội thi do các cấp tổ chức. Hiện tại nhà trường có các câu lạc bộ Thể dục thể thao: Đá cầu và Kéo co, câu lạc bộ "Họa sĩ nhí", Đội văn nghệ, Đội nghi thức, Các em yêu thích và có năng khiếu nội dung nào có thể đăng ký tham gia.

- Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của ngành, của Thành phố.

Nhà trường tích cực triển khai và thực hiện hiệu quả các cuộc vận động, phong trào thi đua do ngành giáo dục và địa phương phát động như phong trào "Dạy tốt – Học tốt", "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực", Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh... Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng tập thể nhà trường đoàn kết, trách nhiệm và hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học

- Giáo viên trường tích cực tham gia thi đua dạy tốt học tốt: Có 24 giáo viên tham gia viết sáng kiến được công nhận cấp trường và đang đề xuất công nhận cấp phường; Có 08 giáo viên tham gia Hội thi thiết kế chủ đề dạy học Stem/Steam cấp trường và 02 GV đạt giải Nhì và Ba cấp Thành phố; 01 giáo viên đạt GV TPT Đội giỏi cấp Thành phố.

- Học sinh giỏi các Kỳ thi, Hội thi:

+ Cấp Trường: 19 giải sáng kiến phòng chống bạo lực học đường, 05 giải khoa học kỹ thuật, học sinh tham gia hội thi "Lớn lên cùng sách", Hội thi "Văn hay chữ tốt", cuộc thi IOE.

+ Cấp Phường: 08 giải cá nhân (01 giải Nhì vẽ trang trên nón lá; 01 giải Nhì, 01 giải Ba Sáng kiến Phòng chống bạo lực học đường; 01 giải khuyến khích cúp tiếng Anh mở rộng); 02 giải Ba, 02 giải tiềm năng cuộc thi "Theo dấu lịch sử"

+ Cấp thành phố: 08 giải (giải Nhì "Quà tặng sáng tạo", giải công nhận vẽ tranh Trung thu độc lập; Giải Khuyến khích vẽ tranh, HCD đá cầu đôi nam nữ, HCD đá cầu đôi nam, Giải Nhì HSG môn Công nghệ 9; Giải 3 HSG môn Lịch sử 9; Giải 3 Khéo tay kỹ thuật,

- Về xếp loại rèn luyện học sinh: Xếp loại Tốt: 93,75% tăng 4,08 % so với năm học trước; Xếp loại Khá: 6,25% giảm 4,08 % so với năm học trước. Trong năm không có học sinh

bị xử lý kỷ luật.

- Về xếp loại học tập học sinh: Xếp loại Tốt: 34,27% tăng 8,72 % so với năm học trước; Xếp loại Khá: 31,04% tăng 4,15 % so với năm học trước; Xếp loại Đạt: 31,25% giảm 8,08 % so với năm học trước; Xếp loại Chưa đạt: 3,44% giảm 4,78 % so với năm học trước

- Hoàn thành chương trình THCS 98,3%.

7. Công tác chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn

- Triển khai thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn theo hướng dẫn của Sở GDĐT;

Nhà trường đã thành lập Ban chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, cải cách hành chính; thống kê, truyền thông về giáo dục và đào tạo; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.

Xây dựng và kiện toàn hồ sơ theo bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông theo Quyết định 956/QĐ-SGDĐT; Công văn số 1567/SGDĐT-VP; Quyết định 1230/QĐ-SGDĐT; Bộ tiêu chí Trường học số theo quyết định 4418/QĐ-UBND, quyết định 988/QĐ-UBND Quy chế đánh giá mức độ chuyển đổi số và đang thực hiện đánh giá mức độ chuyển đổi số (DTI) theo lộ trình của kế hoạch 3536/KH-SGDĐT

Nhà trường sử dụng hệ thống phần mềm quản lý giáo dục VnEdu bao gồm các phân hệ: Quản lý học sinh, quản lý điểm số, nề nếp, giáo án, hồ sơ giáo dục (Sổ chủ nhiệm điện tử, Hồ sơ chuyên môn)

Triển khai hệ thống theo dõi và đánh giá học sinh và học bạ số đơn vị phối hợp triển khai VNPT.

Tham gia đầy đủ các cuộc thi và nộp hồ sơ trực tuyến đúng quy định trên <https://truonghoithi.hcm.edu.vn>

Cập nhật thông tin và đầy đủ các báo cáo theo yêu cầu của Sở GDĐT trên <https://quanly.hcm.edu.vn>

Đã triển khai phân hệ quản lý giáo án của giáo viên trên hệ thống vnEdu. Đảm bảo 100% giáo viên trình và ký duyệt trên hệ thống.

Tổ chức tập huấn và bước đầu sử dụng hệ thống quản lý và giáo dục trực tuyến LMS

Chuẩn bị hạ tầng kỹ thuật và sử dụng Sổ đầu bài số, Sổ đăng bộ số từ đầu HKII trên <https://sodaubai.hcm.edu.vn> <https://sodangbo.hcm.edu.vn>

Giáo viên và học sinh tham gia hệ thống Thư viện số Dlib K12: <https://thcs-nguyenvancu-thudaumot.hcm.dlib.vn> Kết quả: Số lượt truy cập của học sinh: 52.844/960 hs, Giáo viên: 2.735/37 GV lượt, Trong tháng 10 " Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời", hoạt động đọc sách trên thư viện số Dlib K12.

Tham gia các khảo sát của ngành thông qua các hệ thống như "EDUI", qua link trực tuyến và các nền tảng số.

- Việc dạy học trực tuyến, sử dụng phần mềm thí nghiệm ảo, các ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học đã thực hiện trong năm học;

Bên cạnh đó, giáo viên thực hiện đăng tải bài giảng, tài liệu học tập, học liệu số trên kho học liệu dùng chung của ngành và của nhà trường; đồng thời hướng dẫn học sinh truy cập, tương tác, xem bài và tự học tại nhà.

Giáo viên chủ động sử dụng các phần mềm trình chiếu, phần mềm hỗ trợ kiểm tra đánh giá (azota, google forms,...), đăng tải và sử dụng đọc liệu số và các ứng dụng dạy học trực tuyến nhằm nâng cao tính trực quan và hiệu quả của bài giảng.

Đối với các môn học có nội dung thực hành như Khoa học tự nhiên giáo viên khai thác và sử dụng các phần mềm thí nghiệm ảo, video mô phỏng nhằm hỗ trợ học sinh quan sát, tìm hiểu kiến thức và phát triển năng lực học tập. Các môn học khác như Ngữ văn cũng ứng dụng công cụ số trong giảng dạy để giúp học sinh học tốt phần đọc hiểu; Lịch sử - địa lý sử dụng các video AI, video tư liệu, video mô phỏng vào giảng dạy,...

Bên cạnh đó, nhờ được trang bị ti vi tại 100% các lớp học tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy.

- Kiểm tra, giám sát, đánh giá hiệu quả của việc tổ chức dạy học trực tuyến, xây dựng học liệu số; kịp thời xử lý những vướng mắc trong quá trình triển khai dạy học trực tuyến; đánh giá, rút kinh nghiệm về tổ chức hoạt động dạy học trực tuyến và tổng hợp những khó khăn, nguyên nhân, kiến nghị;

Ban Giám hiệu thường xuyên thực hiện kiểm tra, giám sát việc ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức dạy học trực tuyến của giáo viên thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn và theo dõi hoạt động trên các nền tảng dạy học. Qua đó kịp thời hỗ trợ, hướng dẫn giáo viên tháo gỡ khó khăn, xử lý các vướng mắc phát sinh trong quá trình triển khai.

- Thực hiện quản lý hoạt động dạy học trên LMS; có học liệu E - Learning tương tác được xây dựng theo CT GDPT 2018 đã được tổ CM và lãnh đạo trường học phê duyệt (học liệu E - Learning tương tác được xếp loại, thống kê, báo cáo trên trang quản lý.hcm.edu.vn - mục tiêu đến năm 2025 đạt tỷ lệ 35% CT GDPT).

Nhà trường thực hiện quản lý hoạt động dạy học trên hệ thống LMS theo hướng dẫn của ngành; từng bước triển khai việc cập nhật, lưu trữ và khai thác học liệu số phục vụ công tác dạy học. Giáo viên tích cực xây dựng bài giảng điện tử, học liệu E-Learning tương tác phù hợp với nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Các học liệu được tổ chuyên môn và Ban Giám hiệu rà soát, phê duyệt trước khi đưa vào sử dụng; đồng thời thực hiện thống kê, báo cáo trên hệ thống quản lý của ngành theo quy định. Nhà trường tiếp tục chỉ đạo giáo viên tăng cường xây dựng và bổ sung học liệu số nhằm từng bước đáp ứng mục tiêu chuyển đổi số trong giáo dục theo kế hoạch của ngành.

- Trường đã: Cập nhật đầy đủ, chính xác CSDL chung về thông tin: nhà trường, học sinh, giáo viên.

8. Trường học số, trường thực hiện nội dung giáo dục chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập khu vực và quốc tế

- Kết quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; thực hiện chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; thực hiện chương trình trường chất lượng cao "Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế"

Nhà trường đã thực hiện và được công nhận trường đạt Chuẩn Quốc gia cấp độ 2, Kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3 giai đoạn 2022-2027. Hàng năm nhà trường thực hiện rà soát, đánh giá duy trì các tiêu chí, tiêu chuẩn đã đạt được. Hiện tại nhà trường đang thực hiện tự đánh giá, tổng hợp hồ sơ minh chứng để tái công nhận giai đoạn tiếp theo.

Theo Quyết định số 2658/QĐ-UBND ngày 08/5/2026 về việc phê duyệt nội dung thí điểm đổi mới cơ chế hoạt động đối với cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông tại Thành phố Hồ

Chí Minh giai đoạn 2026 – 2030. Từ năm học 2026-2027 nhà trường bắt đầu thực hiện thí điểm thực hiện chương trình trường chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”

9. Chương trình, Đề án

- *Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam” theo Quyết định 5695/QĐ-UBND.*

Trong năm học, nhà trường chưa tổ chức giảng dạy Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam” theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND. Nhà trường thực hiện giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo

- *Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030. Kết quả thực hiện năm học 2024 - 2025.*

- *Thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025.*

- *Tổ chức dạy học bằng tiếng nước ngoài, trong đó tập trung thực hiện nội dung từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học*

+ *Thực hiện Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08 tháng 8 năm 2025 của Chính phủ ban hành Nghị định quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục; tổ chức dạy và học bằng tiếng nước ngoài phải xuất phát từ nhu cầu của xã hội, sự tự nguyện của người học sinh và yêu cầu bảo đảm chất lượng giáo dục, đào tạo góp phần quảng bá nền giáo dục, truyền thống và văn hoá Việt Nam;*

+ *Thực hiện theo Kết luận 91- KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị và Quyết định 1600/QĐ-TTg ngày 19 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ đồng thời đáp ứng yêu cầu phát triển nội tại của Thành phố hướng tới mục tiêu thiết lập một môi trường học tập tiếng Anh toàn diện, khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp và học tập hiệu quả, các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện nội dung từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học theo Đề án và Kế hoạch của Thành phố.*

Hiện nay, nhà trường chưa tổ chức dạy học các môn học bằng tiếng nước ngoài theo Nghị định số 222/2025/NĐ-CP của Chính phủ. Tuy nhiên, Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo tăng cường các hoạt động tạo môi trường học tập tiếng Anh cho học sinh thông qua các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ tiếng Anh, các chuyên đề tiếng Anh cho học sinh và giáo viên cùng tham gia.

10. Đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh

- *Giáo dục đạo đức, lối sống, an toàn: Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học, rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; Công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn trường học tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động giáo dục; Quản lý hoạt động giáo dục tại các cơ sở giáo dục nội trú, bán trú đảm bảo an toàn, nâng cao sức khỏe cho người học; Phương án phòng chống, ngăn ngừa rủi ro.*

Nhà trường tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và giáo dục thể chất cho học sinh thông qua các tiết học chính khóa, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và các chuyên đề giáo dục: lồng ghép vào giờ sinh hoạt dưới cờ các nội dung: tuyên truyền pháp luật; tuyên truyền giới thiệu sách; kể chuyện học tập theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tổ chức các chuyên đề giáo dục đạo đức tại sân trường với sự tham gia của tất cả học sinh trường; Chuyên đề “Phòng chống bạo lực bạo lực học đường”, giáo dục giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên; giáo dục bảo vệ môi trường; tuyên truyền phòng chống dịch bệnh: sốt xuất huyết, thủy đậu, viêm não mô cầu,...; tuyên truyền an toàn thực phẩm; tuyên truyền phòng chống tai nạn thương tích; Chuyên đề kỹ năng thoát hiểm Phòng cháy chữa cháy, cứu nạn cứu hộ, chuyên đề An toàn giao thông, ...100% học sinh, cán bộ, giáo viên nhà trường tham gia.

Ban Giám hiệu thường xuyên rà soát, xây dựng và triển khai các phương án đảm bảo an toàn trường học; thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm và phòng chống dịch bệnh trong nhà trường

Đối với công tác bán trú, nhà trường chú trọng đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, an toàn tuyệt đối cho học sinh trong suốt thời gian bán trú tại trường.

- Tích hợp phòng chống tham nhũng theo Chỉ thị 10/CT-TTg: Về nội dung PCTN được tích hợp lồng ghép vào môn học GD&ĐT từ lớp 6 đến lớp 9 được nhà trường thực hiện như thế nào? Về việc sử dụng tài liệu giảng dạy đối với cấp THPT: "Giáo dục đạo đức liêm chính cho học sinh THPT" ban hành theo Quyết định số 4763/QĐ-BGDĐT, ngày 9/11/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT?

Nhà trường thực hiện lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục phòng chống tham nhũng thông qua môn Giáo dục công dân, hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp, các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm từ lớp 6 đến lớp 9 theo hướng dẫn của ngành giáo dục. Giáo viên chú trọng giáo dục học sinh các nội dung về trung thực, trách nhiệm, ý thức chấp hành pháp luật, tinh thần tiết kiệm và xây dựng lối sống liêm chính phù hợp với lứa tuổi học sinh THCS.

- Tích hợp Bảo vệ môi trường: Thực hiện Chỉ thị số 02/2005/CT-BGD&ĐT ngày 31 tháng 01 năm 2005 của Bộ GD&ĐT về tăng cường công tác bảo vệ môi trường (nêu những việc đã làm được), nhà trường đã thực hiện nội dung này như thế nào?

Thực hiện Chỉ thị số 02/2005/CT-BGD&ĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường thường xuyên tuyên truyền, giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động trải nghiệm và phong trào thi đua. Thực hiện khẩu hiệu “Mắt thấy rác, tay nhặt liền”, quán triệt CB, GV, NV, HS nhà trường thực hiện tốt biển khẩu hiệu trên bằng hành động thiết thực đo đó quan cảnh nhà trường, lớp học luôn xanh, sạch, đẹp.

Trong năm Nhà trường tổ chức các hoạt động như: nhiều đợt tổng vệ sinh trường lớp, chăm sóc cây xanh, phân loại rác thải, xây dựng cảnh quan xanh – sạch – đẹp và vận động học sinh hạn chế sử dụng sản phẩm từ nhựa, thực hiện phân loại rác thải nhựa nhằm nâng cao ý thức bảo vệ môi trường trong học sinh. Thực hiện mô hình “Phân loại rác thải”, qua đó giáo dục các em ý thức bảo vệ môi trường, biết phân loại và tái chế rác thải thành các vật dụng hữu ích, giảm thiểu rác thải ra môi trường.

- Tích hợp Bảo vệ động vật hoang dã: Thực hiện Chỉ thị 03/CT-TTg ngày 20/02/2014 của Thủ tướng Chính phủ tăng cường chỉ đạo và thực hiện biện pháp kiểm soát, bảo tồn loài

động vật hoang dã nguy cấp, quý, hiếm nhà trường đã thực hiện nội dung này như thế nào?

Nhà trường thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục di sản văn hóa trong các môn học phù hợp như Ngữ văn, Lịch sử và Địa lí, Giáo dục địa phương và các hoạt động trải nghiệm. Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu về truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc, các di tích lịch sử, lễ hội và nét đẹp văn hóa của địa phương nhằm góp phần giáo dục lòng yêu quê hương, đất nước và ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc

- Thực hiện nội dung GD với di sản văn hóa: Thực hiện hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL của liên Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ VHTTDL ngày 16/01/2013 về hướng dẫn sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm Giáo dục thường xuyên (GDTX), nhà trường đã thực hiện nội dung này như thế nào?

Nhà trường tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và hoạt động ngoại khóa theo hướng trải nghiệm sáng tạo nhằm phát triển phẩm chất, năng lực và kỹ năng sống cho học sinh. Các hoạt động được tổ chức đa dạng như sinh hoạt chuyên đề, hội thi, văn nghệ, thể thao, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm và định hướng nghề nghiệp.

Thông qua các hoạt động trên, học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, nâng cao tinh thần đoàn kết, ý thức trách nhiệm và kỹ năng tham gia các hoạt động tập thể. Tuy nhiên, do nhà trường mới đi vào hoạt động nên việc tổ chức một số hoạt động còn gặp khó khăn về nguồn lực hỗ trợ. Trong thời gian tới, nhà trường sẽ tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức tổ chức hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Giáo dục đạo đức, lối sống, ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa: Thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyên mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp. Kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân.

Ngay từ đầu năm xây dựng kế hoạch giáo dục, nhà trường chỉ đạo thực hiện việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống trong các môn học và hoạt động giáo dục như môn Ngữ văn, môn Giáo dục công dân, Lịch sử, Địa lí, Hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động trải nghiệm.....giáo viên các bộ môn đã lựa chọn nội dung phù hợp để lồng ghép, tích hợp vào bài giảng. Các tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề vừa nâng cao chất lượng dạy học vừa giáo dục đạo đức, kĩ năng cho học sinh.

Xây dựng “Nội quy nhà trường” phổ biến đến từng học sinh, thực hiện bảng “Thông điệp nhà trường” với nội dung ngắn gọn, dễ nhớ giáo dục học sinh trong giao tiếp ứng xử hàng ngày.

Thực hiện các chuyên đề giáo dục về An toàn giao thông; Phòng chống bạo lực học đường, giáo dục kỹ năng ứng xử với bạn bè, thầy cô...cho học sinh.

Tổ chức các buổi lao động vệ sinh trường lớp, tượng đài Liệt sỹ phùng, trồng cây xanh, trang trí lớp học, thu gom rác thải nhựa gây quỹ hỗ trợ bạn có hoàn cảnh khó khăn....thông qua các hoạt động trên giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, cây xanh, biết yêu thương, nhớ ơn và chia sẻ với người khác.

Các hoạt động giáo dục, tổ chức chuyên đề....của nhà trường thực hiện trong năm được cập nhật kịp thời lên trang Website của nhà trường.

- Kết quả đạt được

Học sinh có chuyển biến tích cực về ý thức đạo đức, lối sống và kỹ năng giao tiếp, ứng xử. Học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập và tham gia các hoạt động xã hội.

Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa được tổ chức đa dạng, thu hút học sinh tham gia tích cực.

Kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác, tinh thần trách nhiệm và ý thức tập thể của học sinh được nâng cao.

Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh được tăng cường.

- Tồn tại, hạn chế

Một số học sinh còn thụ động, kỹ năng tự học và kỹ năng giao tiếp chưa đồng đều.

Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm ở một số thời điểm còn gặp khó khăn do điều kiện cơ sở vật chất và kinh phí.

Nội dung giáo dục kỹ năng khởi nghiệp ở cấp THCS còn chủ yếu mang tính định hướng, chưa có nhiều hoạt động thực hành chuyên sâu.

Một bộ phận phụ huynh chưa thực sự quan tâm, phối hợp thường xuyên với nhà trường trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Nguyên nhân :

Cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ hoạt động trải nghiệm còn hạn chế.

Kinh phí tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu thực tế.

Một số học sinh còn thiếu kỹ năng tự quản và ý thức chủ động tham gia hoạt động tập thể.

Việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong một số trường hợp chưa thường xuyên, đồng bộ.

11. CLB trường học - hoạt động văn thể mỹ

- CLB năng khiếu - TDTT của HS: Tổng số CLB đang hoạt động hiệu quả

Hiện tại các hoạt động TDTT của nhà trường thực hiện rất sôi nổi ở nhiều môn, trong đó câu lạc bộ Đá cầu, Kéo co được đầu tư luyện tập bài bản thường xuyên, tham gia và đạt kết quả tốt tại các hội thao các cấp.

Câu lạc bộ Mỹ thuật: thu hút nhiều học sinh tham gia từ lớp 6 đến lớp 9, ngoài giờ học mỹ thuật, trong các giờ ra chơi, ngày cuối tuần học sinh tham gia sinh hoạt và thể hiện năng khiếu, đam mê cùng giáo viên tại phòng mỹ thuật hay trong khuôn viên nhà trường.

Câu lạc bộ âm nhạc: hoạt động thường xuyên trong các giờ ra chơi, cuối tuần có sự tham gia của đông đảo học sinh và giáo viên.

Câu lạc bộ Tiếng Anh: sinh hoạt vào chiều thứ Sáu hàng tuần

Thông qua các hoạt động thể thao, các câu lạc bộ nhiều em thể hiện được sở thích, năng khiếu của bản thân qua đó nhà trường phát hiện và có kế hoạch bồi dưỡng phát triển tài năng của học sinh.

- Nội dung hoạt động văn thể mỹ nổi trội: Hình thức tổ chức, Đánh giá hoạt động

Nhà trường đã tổ chức các hoạt động nổi bật như: Hội diễn văn nghệ chào mừng 20/11, vẽ tranh trên nón lá chủ đề mừng Đảng-mừng Xuân, Trang trí lớp học, Vẽ tranh chủ đề Ngày quân đội nhân dân Việt Nam, vẽ tranh phòng chống bạo lực học đường, vẽ tranh chủ đề “Bác Hồ kính yêu”; Hội thi “khéo tay hay làm”; hội thao cấp trường; các hoạt động trải nghiệm tập thể. Bên cạnh đó, học sinh tích cực tham gia các hoạt động sinh hoạt Đội, giáo dục kỹ năng sống và các sân chơi do ngành giáo dục và địa phương tổ chức.

Qua các hoạt động văn thể mỹ, học sinh được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, phát triển năng khiếu, nâng cao tinh thần đoàn kết và ý thức tham gia hoạt động tập thể. Các hoạt động góp phần xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Kết quả: Giải Nhì vẽ tranh trên nón lá cấp phường, Giải Nhì Hội thi Quà tặng sáng tạo do Thành đoàn tổ chức, giải Khuyến khích và công nhận cuộc thi vẽ “Trung thu độc lập” cấp Thành phố. Hai HCD môn đá cầu cấp Thành phố, Giải Ba hội thi khéo tay kỹ thuật cấp Thành phố.

- Giáo dục thể chất và thể thao: Thực hiện Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 -2020 và định hướng đến năm 2025 (Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ). Kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân.

Trong năm học, nhà trường đã tổ chức các hoạt động thể dục thể thao phù hợp với điều kiện thực tế như hội thao cấp trường gồm các nội dung: kéo co nhảy bao bố, chạy tiếp sức, chạy điền kinh, cầu lông và các hoạt động rèn luyện thể chất trong giờ học và ngoài giờ lên lớp. Giáo viên tích cực chọn học sinh, bồi dưỡng sau giờ học các môn: điền kinh, dây gậy, kéo co,... Giáo viên bộ môn tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo hứng thú cho học sinh tham gia luyện tập và hình thành thói quen rèn luyện thân thể thường xuyên.

Kết quả đạt được cho thấy đa số học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục thể chất và hoạt động thể thao do nhà trường tổ chức; tinh thần rèn luyện sức khỏe, ý thức tham gia hoạt động tập thể của học sinh ngày càng được nâng cao. Các hoạt động thể thao góp phần tạo không khí vui tươi, đoàn kết, giúp học sinh phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và nâng cao thể lực và đạt một số thành tích. 100% học sinh nhà trường tham gia đồng diễn võ nhạc Vovinam.

12. Kiểm tra nội bộ nhà trường, quản lý dạy thêm, cải tiến hồ sơ, khắc phục lạm thu

Quản lý việc dạy thêm học thêm; chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; khắc phục tình trạng lạm thu. Kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân.

Ngay từ đầu năm học nhà trường đã ra quyết định phân công nhân sự phụ trách công tác kiểm tra nội bộ.

Ban hành Quyết định 69/QĐ-THCSNVC ngày 25/9/2025 ban hành Kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026.

Ban hành Quyết định 70/QĐ-THCSNVC ngày 25/9/2025 thành lập Ban kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026.

Trong năm học đã thực hiện tốt việc kiểm tra nội bộ theo đúng kế hoạch đề ra như:

Kiểm tra công tác quản trị, quản lý, điều hành; Kiểm tra việc thực hiện chức trách nhiệm vụ của tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng tổ Văn phòng: thực hiện hàng tháng thông qua

việc điều hành tổ chuyên môn, chất lượng sinh hoạt tổ, chuyên đề, đoàn kết nội bộ tổ.

Kiểm tra hoạt động sư phạm và chuyên môn: số GV đã kiểm tra: 10. Kết quả tốt: 10

Kiểm tra toàn diện tổ chuyên môn: Tổng số tổ chuyên môn 06 + 1 tổ Văn phòng. Kết quả 7/7 tổ xếp loại tốt.

Kiểm tra việc thực hiện chuyên đề của các tổ chuyên môn. Các tổ chuyên môn thực hiện 4 chuyên đề/năm học.

Kiểm tra hồ sơ giáo viên: 3 lần/năm (Tháng 11/2025, tháng 3 và tháng 5/2026). Chú trọng kiểm tra việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Thực hiện điểm số đánh giá, nhận xét học sinh.

Kiểm tra công tác quản lý học sinh và bán trú: Kiểm tra việc thực hiện nội quy nhà trường, kiểm tra thường xuyên nề nếp tác phong của học sinh, thực hiện nội quy nhà trường của CB, GV, NV nhà trường. Kết quả thực hiện tốt. Công tác bán trú: Ban Giám hiệu đã trực tiếp kiểm tra cơ sở vật chất và hoạt động phục vụ bán trú, đảm bảo an toàn và chất lượng cho học sinh. Báo cáo đầy đủ về cấp trên theo yêu cầu.

Kiểm tra tài chính, tài sản và cơ sở vật chất. Tài chính: Thực hiện kiểm tra các khoản thu chi, báo cáo tài chính hàng tháng đối với kế toán và thủ quỹ. Kiểm tra việc thực hiện chế độ chính sách đối với công chức, viên chức, người lao động, học sinh. Thực hiện công khai tài chính theo đúng quy định công khai. Tài sản: Đã thực hiện kiểm kê tài sản vào thời điểm 0h ngày 31/12/2025 theo đúng kế hoạch.

Thư viện, Y tế, Thiết bị: Kiểm tra định kỳ các phòng bộ môn, phòng tin học và hoạt động thư viện nhằm phục vụ tốt nhất cho công tác giảng dạy.

Kiểm tra công tác hoạt động Liên đội: thực hiện tốt

Kiểm tra việc thực hiện an toàn trường học: thực hiện tốt

Kiểm tra việc thực hiện dạy thêm, học thêm: Việc tổ chức dạy thêm theo thông tư 29 trong nhà trường gồm: Dạy ôn thi tuyển sinh cho học sinh khối 9 các môn Văn, Toán, Tiếng Anh thực hiện từ đầu năm học (1 tiết/tuần/môn) sang học kỳ II tăng lên 2 tiết/môn. Bồi dưỡng học sinh giỏi các môn khối 7,8,9 từ đầu năm học cho đến thời điểm thi. Phụ đạo học sinh chưa đạt môn Toán, Tiếng Anh khối 6,7,8. Công tác dạy thêm ngoài nhà trường: có 9 thầy cô dạy tại các trung tâm có hồ sơ báo cáo về nhà trường đầy đủ.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- HĐSP;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Dương Thị Hào

